

# Årsplan for Hans og Grete barnehage SA.



- En magisk reise-

## Innhold

1.0 Innledning.....	4
2.0 Oversikt over ansatte i Hans og Grete barnehage SA .....	5
3.0 Velkommen til Hans og Grete barnehage:.....	6
4.0 Barnehagens verdigrunnlag: .....	6
5.0 Profesjonelle læringsfellesskap og kompetanseutvikling: .....	7
6.0 Årstema og satsningsområde: .....	7
7.0 Satsningsområde for Sandnes kommune .....	8
7.1 USB: Utviklingsstøttende barnehager. ....	8
7.2 Relasjonskompetanse .....	8
8.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet: .....	9
8.1 Planlegging.....	9
8.2 Vurdering.....	10
8.3 Dokumentasjon .....	10
9.0 Det allmennpedagogiske tilbudet.....	10
9.1 Lek og læring .....	11
9.2 Danning gjennom omsorg, lek og læring.....	12
9.3 Barnehagen som kulturarena .....	12
9.4 Kvalitet og evaluering .....	13
9.5 Progresjonsplan, årshjul og medvirkning.....	13
9.6 Barnesyn og barns medvirkning .....	14
9.7 Realfag.....	14
9.8 Mat og helse .....	15
9.9 Livsmestring og helse.....	15
9.10 Bærekraftig utvikling .....	16
9.11 Tilvenning: .....	16
9.12 Overganger .....	16
9.13 Barnehagens fysiske miljø .....	17
9.13 Mangfold og gjensidig respekt.....	17
10.0 Fagområdene fra Rammeplanen .....	17
11.0 Foreldresamarbeid: .....	19
12.0 Foreldremøte .....	20
13.0 Foreldresamtaler.....	20
14.0 Barns psykososiale miljø: .....	20
14.1 Mobbing.....	20
14.2 Meldeplikt .....	21

14.3 Stine Sofie samling: Vold overgrep. Barnas verneombud .....21

15.0 Årshjul for 2024-2025 .....22



## 1.0 Innledning

Hans og Grete barnehage SA - En magisk reise -

Vi ønsker å gi barna i Hans og Grete barnehage en god start. For oss er det viktig at barna opplever hverdagen som magisk og spennende. Gjennom gode opplevelser sammen med trygge ansatte vil vi gi barna et godt grunnlag for videre utvikling. Ordet MAGISK er viktig for oss. Vi har utarbeidet disse verdiordene for vår praksis.

- Magisk:** I lekens verden skaper vi et magisk univers der alt er mulig.
- Anerkjennende:** Vi respekterer og aksepterer alle for den de er.
- Genuine:** Vi er ekte i det vi gjør
- Inkluderende:** I hverdagen er vi inkluderende og viser at alle er like mye verd.
- Samarbeidende:** Vi er opptatt av å være rause med hverandre og viser samarbeid gjennom handling. Gode rollemodeller.
- Kreative:** Vi er kreative i leken og i den magiske verden vi skaper sammen.

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen med progresjonsplan gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet, og en informasjon til foreldre om fokuset vårt dette barnehageåret. Arbeidsdokumentet skal være retningsgivende for personalet slik at barnehagen blir styrt i en bevisst og tydelig retning.

*Barnehagens verdigrunnlag: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.*  
(Kunnskapsdepartementet, 2017).

*Videre sier rammeplanen at: Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.*  
(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Barnehagens daglige leder har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

## 2.0 Oversikt over ansatte i Hans og Grete barnehage SA

**Kontoret:** [post@hansoggrete.com](mailto:post@hansoggrete.com) 90 23 49 33

Lene Utsola Hatlestad	Daglig leder
Mona Fiskå Svella	Fagleder

**Tusenbein: 48 00 79 19**

Lene Torgersen	Pedagogisk leder
Carmen Knudsen Øvrebø	Barnehagelærer
Marianne Hetlelid	Barne og ungdomsarbeider
Liv Kristin Grødeland	Pedagogisk medarbeider

**Kålormen: 48 00 78 98**

Siri Mjaaland	Pedagogisk leder
Mikal Lian	Barnehagelærer
Ingrid Ege Lunde	Pedagogisk medarbeider
Lorraine Auklend	Pedagogisk medarbeider/Montessorri pedagog

**Rødhette: 99 22 93 80**

Mervyn George	Pedagogisk leder
Mona Fiskå	Barnehagelærer
Vasiliki Trivysadaki	Barne og ungdomsarbeider
Line Stokka	Pedagogisk medarbeider
Kathrine Landa	Pedagogisk medarbeider
Sigrid Bøe	Pedagogisk medarbeider

**Gullhår: 48 00 77 19**

Iselin Aareskjold	Pedagogisk leder
Kristine Angell	Barnehagelærer
Elin Jacobsen	Pedagogisk medarbeider
Elmedina Tasholli	Pedagogisk medarbeider
Donna Mae Dela Pena	Pedagogisk medarbeider

**Kjøkken:**

Elisabeth Eriksen	Pedagogisk medarbeider/Kjøkkenassistent
-------------------	---

### 3.0 Velkommen til Hans og Grete barnehage:

- Hans og Grete barnehage er en andelsbarnehage som åpnet i 1991
- Hans og Grete Barnehage SA drives til enhver tid i samsvar med lov om barnehager, rammeplan for barnehager, vedtektene for Hans og Grete barnehage, handlingsplaner samt årsplanen.
- Hans og Grete barnehage er en 4-avdelings barnehage. I barnehageåret 2023-2024 er vi to 1-3 års avdelinger og to 3-6-årsavdelinger. Dette evalueres årlig etter hvordan alderssammensetningen er i opptaksportalen.
- Åpningstider: 07.15 – 16.30
- Barnehagen er sommerstengt **uke 28 og 29**.
- Onsdag før skjærtorsdag holder barnehagen åpent til 12.00
- Julaften og Nyttårsaften er barnehagen stengt.
- Sjekk: [www.hansoggrete.barnehage.no](http://www.hansoggrete.barnehage.no) for ytterligere info.
- Vi bruker KIDPLAN, som dere kan laste ned som app på telefon. Her registrerer vi barna, dokumenterer arbeidet, legger ut ukeplaner og lignende. Det er mulig å kommunisere med barnehagen direkte i KIDPLAN.
- Vi har 5 planleggingsdager i året.

### 4.0 Barnehagens verdigrunnlag og innhold:

#### Rammeplanen sier:

- I samarbeid og forståelse med hjemmet skal barnehagen ivareta barns behov for omsorg, lek, læring og danning, som grunnlag for allsidig utvikling.
- Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.
- Barnehagen skal møte alle barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Vi skal sikre barna å få ta del i og medvirke i felleskapet.
- Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Hans og Grete Barnehage jobber kontinuerlig med å utvikle, dokumentere og kvalitetssikre barnehagens innhold. I dette arbeidet spiller Rammeplan for barnehagen en sentral rolle, da denne legger føringer for barnehagens innhold. Vi jobber stadig med å utvikle oss i tråd med den nye Rammeplanen som trådte i kraft august 2017.

Barnehagen har utarbeidet et årshjul der vårt pedagogiske arbeid er konkretisert i aktiviteter og mål som tar utgangspunkt i visjon, verdier, satsingsområde og fagområder. Dette for å kunne kvalitetssikre arbeidet vårt og være sikre på at krav som forventes både av personalet og barnehagen som institusjon blir oppfylt.

Vi er opptatt av at *her-og-nå*-perspektivet skal stå sterkt og at barnas interesser og behov skal bli sett og hørt. Barna skal medvirke til egen hverdag gjennom å bidra både i hverdagsrutiner og få drive med det de er interessert i og opptatt av.

Omsorg, lek, læring og danning skal gjennomsyre dette arbeidet slik at vi skaper trivsel, glede, positive relasjoner, samspill og progresjon i hverdagen.

## 5.0 Profesjonelle læringsfellesskap og kompetanseutvikling:

Profesjonelle læringsfellesskap skal bidra til å utvikle barnehagen til å bli en lærende organisasjon. I Hans og Grete barnehage har vi fokus på at alle ansatte skal tilegne seg kunnskap og kompetanse.

Slik gjør vi det:

- Utvikler strategiplaner
- Fokuserer på refleksjon over egen virksomhet
- Støtter videreutdanning av ansatte som ønsker.
- Har egne refleksjonsgrupper med utdannet veileder som veileder og reflekterer sammen med ansatte.

## 6.0 Årstema og satsningsområde:

**Årstema for 2024-2025 er Sosial kompetanse.**

*”For heller ikke sosial kompetanse er medfødt. Det utvikles ikke av seg selv, den oppstår ikke gjennom modning eller tilfeldig læring. Den må tilegnes gjennom målrettet læring og egen erfaring gjennom deltakelse”* (Rammeplanen for barnehagen).

Det å kunne forholde seg til andre er noe av det aller viktigste man gjør.

Sosial kompetanse er de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og den motivasjonen mennesker trenger for å mestre de miljøene de oppholder seg i, samtidig som de trives og kan opprettholde et positivt selvbilde. Sosiale ferdigheter læres gjennom observasjon, imitasjon, og i samspill med andre, i hjemmet, i barnehagen og på fritiden. Det krever sosiale ferdigheter å delta i samspill, og det er nødvendig å delta i samspill for å utvikle disse ferdighetene. Barn trenger sosial kompetanse for å kunne delta i en gjensidig givende lek. God sosial kompetanse er et godt utgangspunkt for å danne gode relasjoner til andre, vennskap har igjen en positiv effekt på barns trivsel og identitet. Det å ha mennesker rundt oss som vi er trygge på, skaper en solid base.



I arbeidet med sosial kompetanse vil vi ha fokus på **GLEDING**. Gledning er det motsatte av mobbing. Gledning handler om å gjøre hverandre godt og gode - og å forsterke det som er bra. Med Gledning som verktøy kan vi gå fra å vite hva som er viktig til å faktisk vite *hvordan* vi kan gjøre mer av det som er bra.

### Slik gjør vi det:

- Lytter til barna
- Tar barnas følelser på alvor
- Lra barna medvirke i beslutninger som omhandler seg.
- Er tett på i lek og veilede når behov.
- Har tydelige forventninger

## 7.0 Satsningsområde for Sandnes kommune

### 7.1 USB: Utviklingsstøttende barnehager.

I Hans og Grete barnehage startet vi opp med USB høsten 2020. Sandnes kommune implementerer et helhetlig kvalitetssystem for å styrke kunnskap og handlingskompetanse for hvordan barnehageansatte best kan støtte barn i deres utvikling. Den viktigste faktoren for å fremme barns omsorgs- og læringsmiljø i barnehagen er kvalitet på de ansattes samspill med barna. USB er nært knyttet til Rammeplanen for barnehagen.

Barnehagebarn i Sandnes skal gis et kvalitativt godt tilbud uavhengig av avdeling og barnehage.

Denne satsingen bygger på forskningsbasert kunnskap på hva som utgjør god kvalitet i barnehagen. Det sentrale er hvordan barnehageansatte møter barns ulike behov i sitt daglige samspill med barna, for å skape gode relasjoner mellom ansatte og barn.

### Slik gjør vi det:

- Sikrer at det er et positivt klima på avdelingen
- Være sensitive overfor barns signaler
- Gir veiledning og reguleringsstøtte
- Tar barnas perspektiv.

Førstkommende år vil USB arbeidet ha

**Traumebasert Omsorg** som hovedtema. «**Kids do well if they can**».

Vi har en ansatte som er sertifiserte observatører innen USB. USB arbeidet er i tråd med Stortingsmelding 6 (Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO), kvalitetsplanen for Sandnes kommune og Rammeplanen for barnehager.



### 7.2 Relasjonskompetanse

Vi fortsetter det viktige arbeidet med å øke kunnskapen, holdninger, evner og ferdigheter til å



etablere, utvikle, vedlikeholde og reparere relasjoner mellom mennesker. Vi har fokus på leken og de relasjonene som bygges der. Lære seg lekekoder, hvordan bygge relasjoner i lek, hvordan stå i konflikter, løse konflikter samt dette å klare å bli værende i leken over tid. Det vil være fokus på voksnes tilstedeværelse i leken, samt deres kunnskap og evne til å fungere som støtten stillas for barna. Slik gjør vi dem best rustet til å være i lekende relasjoner med andre barn. For å dokumentere de ulike målene vi har i dette arbeidet kommer vi til å synliggjøre mål og metoder i månedsplan og på avdelingene.

## 8.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet:

### 8.1 Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk. Planleggingen skal baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling.

Planlegging legger grunnlag for kontinuitet og progresjon både i arbeidet med det enkelte barn og med hele barnegruppen. Planleggingen skal baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vi har en fast struktur for planlegging både på leder, avdeling og personalgruppe nivå.

Hver avdeling utvikler en månedsplan, med mål, innhold og evaluering som sendes ut til foreldrene den første i hver måned.

I tillegg utarbeides det ukeplan på KIDPLAN som er et internt arbeidsverktøy for personalet. Planene som lages skal knyttes opp mot rammeplanen, årshjul og årsplan.

De ansatte skal:

- Holde seg faglig oppdatert
- Personalet planlegger, gjennomfører og evaluerer det pedagogiske arbeidet i barnehagen. De skal medvirke til at barnehagens innhold og virksomhet holder et høyt faglig nivå.
- Personalet legger til rette for et inkluderende barnehagemiljø hvor barnets stemme blir tatt hensyn til, barns medvirkning skal inkluderes i all planlegging.
- Barnehagens struktur/dagsrytme er planlagt ut fra barnas beste og er en betydningsfull del av barnehagens innhold. Personalet skal være godt kjent med alle elementene i dagsrytmen og kunne, til enhver tid, gjennomføre de oppgavene som strukturen inneholder.
- Personalet skal være forberedt til alle planlagte aktiviteter med barna og med foreldrene.
- Pedagogene skriver periodeplaner, månedsplaner og ukeplaner der det utarbeides mål for perioden. Planene er tilpasset de ulike barnegruppene og deres behov, og gir informasjon til foreldre/foresatte om barnas hverdag, aktiviteter og barnehagens innhold. Det skrives også evalueringer i etterkant.
- Vi samarbeider på tvers av avdelingene og ivaretar en åpen og god kommunikasjon. Møtestrukturen i barnehagen ivaretar vårt behov for planlegging, samarbeid og veiledning.

## 8.2 Vurdering

For å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med regelverket skal barnehagen jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hele personalet involveres i vurderingsprosesser for på den måten å kunne lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Vi vurderer jevnlig både på avdeling, leder, personalgruppe- og enhetsnivå. Pedagogisk leder har ansvar for å vurdere det pedagogiske tilbudet til hvert enkelt. Det pedagogiske arbeidet skal også evalueres gjennom månedsplanene og gjennom halvårsevaluering. Videre vurderer vi vår pedagogiske praksis, ulike arrangement, de ulike planene våre samt faglige og etiske problemstillinger.



## 8.3 Dokumentasjon

Dokumentasjon synliggjør hvordan barnehagen arbeider for å oppfylle kravene i rammeplanen og i barnehageloven. Dokumentasjon er en viktig del av arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle det pedagogiske arbeidet. I Hans og Grete barnehage dokumenterer vi gjennom å evaluere det pedagogiske arbeidet både internt og gjennom månedsskrivene og i samtaler med foreldre og barn.

## 9.0 Det allmennpedagogiske tilbudet

Rammeplanen kap.7

*Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. (Rammeplanen 2017, s. 40).*

Vi deler barna i smågrupper, både i aldershomogene grupper og på tvers av alder, når vi har ulike aktiviteter. Vi inkluderer barn ved å tilpasse de behovene enkeltindivider og gruppa som helhet har. Vi har ledermøter og avdelingsmøter, som bidrar til å styrke praksis knyttet opp mot enkeltbarn og gruppe. Vi rådfører oss med kommunens PP rådgivere, barnevern eller Styrket barnehage når vi opplever behov.

Slik gjør vi det:

- De ansatte observerer barn og barnegruppen systematisk.
- Vi søker veiledning ved behov.
- Vi har en spesialpedagog ansatt på huset som har ansvar for feltet og veiledning på huset.

- Vi har en veileder ansatt på huset som jevnlig veileder ansatte både i gruppe og enkeltvis.

Vi bruker ulike observasjonsverktøy. Både «TRAS» og «Alle Med» brukes etter behov.

## 9.1 Lek og læring

*Lek er læring og barn leker!*

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.*

(Rammeplanen 2017, s. 20.)

Videre sier rammeplanen at barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken – alene og sammen med andre!

Gjennom leken bearbeider barna de inntrykkene de får av verden. Det er her de får kunnskaper om livet og om seg selv. De dannes til selvstendige og enestående individer som er nysgjerrige på verden og som tar bærekraftige valg! Det er i disse daglige situasjonene i hverdagen at den viktige læringen skjer og den sosiale kompetansen utvikles.

Hos oss setter vi god tid til leken. Vi deler barna inn i mindre lekegrupper og vi har lekende engasjerte voksne som gir innspill til leken og som støtter og veileder der det trengs. Vi legger til rette for gode lekemiljøer både inne og ute og vi skjermer leken. Vi fremmer et inkluderende miljø slik at alle barn skal få oppleve glede i leken.

Slik gjør vi det:

- Vi deltar i lek på barnas premisser.
- Vi bygger gode relasjoner med barna.
- Vi møter barna på en sensitiv måte
- Vi lager inspirerende lekemiljø basert på barnas interesser.
- Er tilstede og støtter barna i leken
- Observerer leken og barns lekemønstre.
- Vi har gode funksjonelle leker.
- Stimulerer til ulike typer lek.



## 9.2 Danning gjennom omsorg, lek og læring

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.*

*Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.»* (Rammeplanen 2017). Barnehagen skal legge til rette for enkeltindividet og for barnegruppen som helhet. Alle barna skal bli sett, oppleve trygghet, utvikle tillit og bli tatt på alvor. Barna skal lære å gi omsorg og ikke minst lære å ta imot omsorg. I Hans og Grete barnehage har vi ekstra fokus på relasjoner mellom voksen – barn og barn – barn. Barna skal bli knyttet til personalet og til andre barn. Vi er tilgjengelige og tilstedeværende voksne, både psykisk og fysisk.

Vi viser glede og begeistring i møte med hverandre, voksne som barn. Vi skal være voksne som er i dialog med barna i formelle og uformelle lærings situasjoner der barna er. Å være i dialog med barna handler om å være til stede, ta barnas meninger og tanker på alvor. Sammen kan en undre seg og finne frem til gode løsninger. De voksne skal være gode rollemodeller og veilede barna i forskjellige situasjoner. Gjennom aktiv dialog og refleksjon med barna blir barna mer bevisste på verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter.

Vi organiserer miljøet både inne og ute på en måte som inspirerer til ulike typer lek. Rommet, den 3. pedagog, er i stadig endring alt etter hva som opptar barna. Lekene er tilgjengelige og synlige for barna. Vi deler ofte barna inn i mindre grupper. De voksne har god oversikt og kan bidra til leken på en god måte, med veiledning og ved å være bevisst sin egen rolle. Uteområdet kan også deles av, for å skape bedre oversikt, og for å beskytte leken. Gjennom USB jobbes det aktivt med dette hele året.

## 9.3 Barnehagen som kulturarena

Barna er medskapere i arbeidet og vi har fokus på det som barna er opptatt av og undrer og gleder seg over.

Barnehagen besøker jevnlig biblioteket i Sandnes for lesestund og for å låne bøker. Vi deltar også hvert år på Stavanger konserthus sin julekonsert der et eventyr blir formidlet gjennom musikk fra Stavanger symfoniorkester med hjelp fra lokale skuespillere. Vi går på turer til Sandnes sentrum og blir kjent med nærmiljøet. Barnehagen har også et godt samarbeid med andre barnehager og skoler i nærmiljøet. Ved jul og påske er vi innoom kirken for julegudstjeneste og påskevandring. Vi drar på felles tur hver høst og vår med hele barnehagen til et naturområde i Sandnes kommune. Hvert år bruker vi god tid på å markere Samenes dag med fortellinger, lek, musikk og mattradisjoner.



Ellers legger barnehagen til rette for undring og skaperglede i hverdagen gjennom fagområdene, temaer, prosjekter og gjennom «her og nå» perspektivet. I Hans og Grete barnehage søker vi om midler slik at vi kan delta vanntilvenningskurs med barna som skal begynne på skolen.

I Hans og Grete er det viktig å fremme demokrati og det å være et inkluderende fellesskap. Alle barn får oppleve demokratisk deltakelse gjennom medvirkning.

## 9.4 Kvalitet og evaluering

For å sikre oss god kvalitet og at vi innfrir rammeplanens krav, har vi utarbeidet et årshjul og en progresjonsplan for barnehageåret.

Gjennom et årshjul der fagområdene er innlemmet, vil vi kvalitetssikre at vi er innom alle fagområdene i løpet av et barnehageår. Tema og aktiviteter er planlagt og organisert av personalet selv slik at alle får et eierskap til årshjulet. Vi evaluerer årshjulet og fagområdene kontinuerlig på ledermøtene våre. Det er pedagogisk leder sitt ansvar, i samarbeid med det øvrige personale, å planlegge månedsplaner med aktiviteter som gir progresjon i arbeidet og der både barn og foreldre opplever seg hørt og forstått. Planleggingen skal baseres på observasjoner, pedagogisk dokumentasjon, utfra rammeplan, årsplan og samarbeid med barn og foreldre. For å sikre god kvalitet har vi et kvalifisert personal og vi gir rom for samarbeid og medvirkning fra foreldre og andre samarbeidspartnere som Sandnes PPT, familieteamet, skole, barnevern, helsestasjon m.f.

## 9.5 Progresjonsplan, årshjul og medvirkning

Progresjonsplanen er et verktøy vi bruker i hverdagen for å kvalitetssikre vårt arbeid med fagområdene tilpasset barn i de ulike aldersgruppene.

Sjekk: [www.hansoggrete.barnehage.no](http://www.hansoggrete.barnehage.no) for ytterligere info om progresjonsplanen.

Årshjulet skisserer månedene gjennom året, hvilke fagområder vi jobber med når, samt andre tradisjonelle og kulturelle innslag vi har opparbeidet opp igjennom årene

Vi jobber kontinuerlig med å dokumentere, utvikle og kvalitetssikre barnehagens innhold og arbeidsmetoder. I dette arbeidet spiller foreldre, personal og barna en viktig rolle. Foreldre er gitt mulighet til å bidra gjennom den daglige kontakten og gjennom foreldresamtaler.

Samarbeidsutvalget består av 2 representanter fra foreldrene og 2 fra de ansatte. De har som oppgave å sikre medvirkningsmulighet og å fungere som et bindeledd mellom barnehagen og foreldrene. Det er også SU som godkjenner barnehagens årsplan og planleggingsdager. Barna blir sikret medvirkningsmulighet gjennom samtaler med de ansatte i barnehagen. Ansatte er gitt mulighet til medvirkning i det kontinuerlige evalueringsarbeidet, samt medarbeidersamtaler.

Ansatte bidrar aktivt i barnehagens utviklingsarbeid gjennom planleggingsdager, personalmøter, ledermøter, fagmøter, avdelingsmøter og plantid. Vi bruker også

relasjonsskjemaer som fylles ut som verktøy ved behov, og vi går på ulike kurs og foredrag.

## 9.6 Barnesyn og barns medvirkning

Barn er hovedaktører i eget liv. Derfor skal samspillet vårt med barna bære preg av at vi møter dem som selvstendige, kompetente individ, som er født sosiale og med evne til relasjonsbygging og empati. Vi skal ta dem på alvor og lytte til deres innspill og refleksjoner i hverdagen, og bidra til at de får brukt sine iboende ressurser og kvaliteter. I praksis vil dette si at barna skal ha medbestemmelse over egen hverdag ved å kunne ytre sine meninger og ønsker til en lyttende pedagog som anerkjenner og tar barnets ytringer på alvor. Vi har en «ja» mentalitet. Vi støtter barna i å ta egne valg i hverdagen og hjelper barna med å sette ord på følelsene sine. Det er viktig for oss å være sensitive voksne som alltid tar barnas perspektiv.

## 9.7 Realfag

Realfag er en særnorsk betegnelse på naturvitenskapen og dreier seg i stor grad om skolefagene naturfag og matematikk.

Vi har rettet fokuset mot realfag både i hverdagen samt gjennom arbeid med fagområdene natur, miljø og teknologi og antall, rom og form. Dette er fagområder som er myntet på skolefagene naturfag og matematikk som barna senere møter i skolen.

Det beste vi kan gi dem på veien mot skolen er motivasjon og lærelyst. Det gjør vi gjennom å «besvare» barnas mange undrende spørsmål om naturvitenskapelige temaer uten å gi dem «løsningen», men i stedet foreta små eksperimenter og undersøkelser sammen med barna. De ansatte må legge til rette for at barna skal få disse erfaringene og opplevelsene gjennom spørsmål, undring og nysgjerrighet.

## 9.8 Mat og helse

Vi har fokus på sunn mat i barnehagen og målet er at alle barn skal få hjelpe til med matlaging ift. alder og modenhet. Mye god lærdom skjer i forberedelsen til et måltid. Vi tilbyr 3 måltider hver dag:

- Til frokost får barna havregryn med forskjellig topping som frukt, kokos og lignende.
- Til lunsj serverer vi skive med pålegg. Vi har brød som inneholder minimum 40% grovhet, og vi tilbyr grønnsaker og et variert påleggssortiment til brødmåltidet. Det serveres middag en dag hver uke. Hver torsdag baker Elisabeth brød til oss. Vi serverer havregrøt stort sett hver fredag.
- Til fruktmåltidet får barna knekkebrød/skorpe/skive og frukt og eller grønnsaker.



Vi har god ekspertise på allergier og intoleranser.

I tillegg til mat er også hygiene en viktig del av hverdagen og vi har fokus håndhygiene og på å gi barna gode vaner for å ivareta best mulig helse.

Vi har en grillhytte på uteområdet som benyttes både til å lage pinnebrød, fiskekaker, ostesmørbrød og lignende på.

Elisabeth jobber på kjøkken 6 timer i uken fordelt på to dager.

## 9.9 Livsmestring og helse

*Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.*

*Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. (Rammeplanen 2017).*

I Hans og Grete barnehage er vi opptatt av at barna skal få servert sunn og god mat. Vi ønsker å utjevne forskjeller blant annet gjennom å tilby et variert kosthold gjennom dagen. Barn skal trives, ha livsglede, oppleve mestring og en følelse av å være verdifull.

Vi baserer oss på trygghet, gode relasjoner, lek og likeverd. Barna skal oppleve seg som deltakere i et meningsskapende, trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

Vi har voksne som er tilstede i lek og aktivitet med barna, som er lydhøre for hva barna sier med både språk og kroppsspråk.

Vi har faste turdager der vi sammen med barna utforsker naturen og nærmiljøet slik at lek blir læring. Her bruker vi hele kroppen, fysisk og psykisk. Slik blir man kjent med sine egne grenser og begrensninger, samtidig som man utvikler evnen til å utfordre seg selv.

Barnehagen har utarbeidet egen mobbeplan og vi har fokus på barnets trivsel og velvære.

Slik gjør vi det:

- Vi har fokus på et sunt og variert kosthold og gode matvarer.
- Legger til rette for ro og hvile iløpet av dagen.
- Legger til rette for fysisk aktivitet.
- Jobber etter dimensjonene i USB.
- Er tilstedeværende og trygge voksne som veileder og viser omsorg.

## 9.10 Bærekraftig utvikling

Å ta bærekraftige valg innebærer først og fremst å gi barn kunnskaper om dette. Det å ha et miljøvennlig syn på kloden vår er viktig slik at den kan bestå i flere generasjoner fremover. Vi er gode forbilder som kildesorterer og vi har egne søppelplukkedager der vi gjør nærmiljøet vårt fritt for søppel. Det å få kunnskaper om *hvorfor* vi gjør disse grepene for miljøet vårt er viktig for at barna skal forstå og lære. Samtidig har vi fokus på dette når vi er på tur. Barna skal få kjennskap til at valgene vi tar i dag får konsekvenser for kloden vår i framtiden.

## 9.11 Tilvenning:

Vår tilvenningsmodell er inspirert av den anerkjente «Jåttå» modellen. Vi bruker god tid på tilvenning slik at barn, foreldre og primærkontakt får god tid til å bli godt kjent. Barn som skal begynne blir oppfordret til å komme innom. Vi har laget et eget skriv for tilvenning som alle får utlevert før oppstart.

## 9.12 Overganger

Overgangen fra hjemmet til barnehagen, fra en avdeling til en annen eller fra barnehagen til skolen, kan være en tøff overgang for barna. Den trygge tilværelsen deres blir endret og gamle etablerte mønstre og rutiner blir brutt. Dette kan skape utrygghet hos barna og det er viktig at vi er med på å støtte opp om barnet og vise dem omsorg og anerkjennelse i denne tilvenningstiden. De første ukene vil det være viktig at foreldre gir barna en trygghet i at barnehagen er et godt sted å være, og at vi sammen sørger for at barna blir ivaretatt på en god måte i levering og henting.

I barnehagen tilrettelegger vi for gode myke overganger mellom avdelingene. Hos oss har vi faste tider med åpne dører mellom avdelingene slik at barna kan bli kjent på andre avdelinger. Vi er opptatt av at barna skal gå på besøk med en trygg voksen for å bli kjent på ny avdeling i god tid før avdelingsbytte.

Barnehagen har et mangeårig samarbeid med Stangeland skole hvor vi gjennom flere samarbeidsmøter sikrer at overgangen fra barnehage til skole skal gå så fint som mulig. De barna som ikke sogner til Stangeland er også inkludert i dette samarbeidet.

I barnehagen har vi flere ganger i uken møtepunkt for barna som skal begynne på skolen, kalt skolegruppa. Barna får felles opplevelser som kan være litt ekstra spennende, samtidig som vi gjør ekstra stas på barna gjennom å gi allsidige opplevelser og utfordringer tilpasset deres



alder og modningsnivå. De får delta i skoleforberedende aktiviteter med fokus på å ta imot beskjed, vente på tur og bruke trampoline heftet. Skolegruppa drar på turer både med buss og til fots i nærområdet.

### 9.13 Barnehagens fysiske miljø

Det fysiske miljøet inne og ute er viktig. Personalet skal se barnas behov og legge til rette for, og inspirere til ulike typer lek. Barnas nysgjerrighet og utforskertrang skal ivaretas og oppmuntres til. Vårt innemiljø skal preges av lekeområder som er tilrettelagt barnas interesser. Lekekrokene skal kunne varieres og utvikles i samhandling med hva barna er interessert i. Vårt uteområde er variert og inspirerer til ulike typer lek som eks rollelek, fysisk lek og konstruksjonslek. Barna skal kunne bruke fantasi, kreativitet og kroppen i uteleken. Vi har et stort område, ulendt terreng, lekeapparater, trær å klatre i og gress. Underlaget er variert fra gress, singel, asfalt, sand og gummiunderlag. Vi går også på turer hver uke i nærmiljøet. De ansatte i Hans og Grete barnehage er tilstedeværende, trygge og aktivt med i leken ute og inne.

### 9.13 Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet gjennom å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Slik gjør vi det:

- Vi markerer FN dagen og Samefolkets dag
- Vi synliggjør ulike kulturer og levemåter.
- Hvert enkelt barn skal oppleve barnehagen som et godt sted å være på tross av levemåte, familieforhold og tankesett.
- Personalet er gode rollemodeller

## 10.0 Fagområdene fra Rammeplanen

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre alene. Det vil si at i en aktivitet vil flere fagområder være representert. Vi velger ofte å ha hovedfokus på et eller flere fagområder. Avdelingene beskriver tydelig hvilket fagområde de jobber med i månedsbrev. I vår progresjonsplan som ligger på hjemmesiden er det tydelig beskrevet hvordan vi jobber med hvert fagområde i alle aldersgrupper.

**Kommunikasjon, språk og tekst** Arbeid med dette fagområdet kommer til syne gjennom hverdagslige situasjoner som samtaler, samling med lesing og formidling av eventyr. Eventyr har en sentral plass i Hans og Grete barnehage. Gjennom de gode samtalene lærer barna å sette ord på følelser, tanker og meninger bidrar til at barna kan uttrykke seg på en god måte i lek, i konflikter og i samspillet med andre. Vi leker med ord, uttrykk, og bruker sanger, rim, regler, konkrete, rytme og kropp for å stimulere til språklig utvikling. Barna skal støttes til å kommunisere, medvirke, lytte og forstå. I vår barnehage har vi fokus på tidlig og god språkstimulering. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig. Vi er voksne som støtter barnas kommunikative ytringer. Vi bruker språket aktivt i lek, gjennom lesing og andre aktiviteter som måltid og påkledning.



**Kropp, bevegelse, mat og helse** – Vi er aktive voksne, og legger til rette for fysisk aktivitet både inne, ute og på tur. Vi har fokus på et sunt og variert kosthold. Barnehagen har ansatt personell på topp av bemanningsnormen slik at det skal være mulig å lage sunne måltider til og sammen med barna. Vi smaker og lukter sammen med barna. Vi oppmuntrer til å utfordre seg selv, og anerkjenner viktigheten av å kjenne på mestring. Vi serverer frukt og grønnsaker hver dag, og har varierte matvarer hver uke. Uteområdet er stort og variert, der barna får utfordre seg fysisk, samt at avdelingene har faste turdager. Vi har fokus på at barn skal være i aktivitet både inne og ute. På fellesrommet lager vi til hinderløyper og andre leker der barna får utfordre seg.



**Kunst, kultur og kreativitet** – Vi er opptatt av at barna skal få erfaringer med ulike kunstneriske uttrykk og materialer. For oss er prosessen viktigere enn det ferdige produktet. Bare fantasien setter en stopper. Vi setter pris på barnebøker med vakre illustrasjoner, som kan gi inspirasjon til egne kunstprosjekter. Vi lar barna uttrykke seg gjennom ulike kunstneriske former. Formingsrommet (atelieret) vårt brukes aktivt av avdelingene. Her har vi et bredt utvalg av forskjellig formingsutstyr. Alt i fra det konkrete til det mer abstrakte. Vi lytter til varierte musikkjangre, har fellessamlinger der både barn og voksne dramatiserer, leker, danser og synger.

**Natur, miljø og teknologi** – Vi er heldige som har et fantastisk turområde i nærmiljøet. Dette blir flittig brukt, og veien er målet. Det er utallige læringssituasjoner langs veien, i gresset og i blåbærlyngen, på fjellet og i skogen. I barnehagen bidrar barna med å så frø om våren, plante ut, vanne planter og ta vare på plantene gjennom sommeren. De får oppleve prosessen fra frø til plante, og noen ganger høster vi urter og grønnsaker. Vi har fokus på å ta vare på naturen, plukker søppel, og tar ansvar for miljøvern. I samling og i hverdagen har vi ulike eksperiment (fysikk) sammen med barna. Da alt fra å finne ut hvilke gjenstander som flyter i vann til å finne ut om lys kan brenne uten oksygen.

**Antall, rom og form** – Matematikk finner vi overalt i hverdagen, og den kommer til syne både i den daglige samtalen og gjennom lek, tema og prosjekter. Vi bruker samtaler, sanger, rim og regler, og følger barnas naturlige tallforståelse fra én-to-mange, til terningspill og målinger med vekt og mengde. Vi legger til rette for å møte barna der de er i utviklingen, til å utvikle begrepsforståelsen videre.

**Etikk, religion og filosofi** – I barnehagen markerer vi høytider og tradisjoner, og formidler fortellinger som belyser etikk og filosofi, religion og livssyn, ulike levesett og kulturer. Sang og musikk både fra vår egen og andre lands tradisjoner, markeringer og høytider bidrar til felles glede og opplevelser i barnegruppen. Vi har samtaler med barna om viktige tema som ulike familieformer, liv og død, kropp og grenser, fortid og fremtid og universets uendelighet.

**Nærmiljø og samfunn** – barnehagen bruker naturområdene som er tilgjengelige i nærområdet. Vi går tur til nabolag der flere av barna bor, besøker skolen barna skal gå på, og bruker de lokale turområdene som Folkvord, Kristofferskogen, 100 meterskogen og området rundt Giske og Ormaskogen. Vi går også på turer til Sandnes sentrum, leker på den nye Ruten. Vi markerer Samenes Nasjonaldag, med sang, mat og fellessamling. Vi gir barna kjennskap til hjelpeorganisasjoner gjennom SOS barnebyers arbeid, Solsikkeaksjonen, og gir barna muligheter til medbestemmelse i egen hverdag. Vi åpner for refleksjon rundt etikk, og motvirker fordommer og diskriminering.

## 11.0 Foreldresamarbeid:

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. (Mål fra Lov Om Barnehager og Rammeplanen)*

**Foreldre skal føle seg velkommen i Hans og Grete barnehage**, og de skal oppleve at barnehagen er en god plass å være for både små og store. Alle foreldre skal kjenne på en trygghet når de leverer sitt barn i barnehagen – en trygghet på at barnet har det godt i Hans og Grete barnehage. Personalet arbeider jevnlig for å skape en god relasjon mellom hjem og barnehage. Informasjon om det pedagogiske arbeidet, metodene og målene vi har blir gitt gjennom avdelingens månedsskriv og gjennom KIDPLAN. Ellers prøver vi å opprettholde de daglige tilbakemeldingene i både levering og hentesituasjonene med fokus på det positive og hverdagslige. En god og åpen dialog er nødvendig, og noe som barna profiterer direkte på. Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på en nødvendig, gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Det er viktig med åpenhet og tillit, og foreldrene må kunne stole på at de kan ta opp det de måtte ønske, uansett om det skulle innebære ros eller kritikk. Foreldre og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel. Det er foreldrene som har ansvaret for barnets oppdragelse. En forutsetning for godt samarbeid er avklarte forventninger. Det er viktig at dere som foreldre/foresatte uttaler deres forventninger til barnehagen, og motsatt for barnehagen.

Det er viktig at dere foreldre/foresatte *gjør seg kjent med* barnehagens vedtekter og rutiner, og overholder disse. Det er også viktig at dere laster ned appen KIDPLAN slik at dere kan følge avdelingen og barnet gjennom denne.

Slik gjør vi det:

- Vi har foreldremøter to ganger i året.
- Vi har foreldresamtaler to ganger i året.
- Vi bruker KIDPLAN.
- Vi har fokus på å møte foreldre i bringe og hente situasjoner.
- Vi informerer om barnas dag.
- Vi tar foreldres innspill på alvor.
- Vi inviterer foreldre inn på ulike arrangement.

## 12.0 Foreldremøte

Foreldremøte arrangeres i september, og er i hovedsak et informasjons-/kontaktmøte mellom barnehagen og foreldrene. Det er rom for å arrangere et møte på vårparten også, hvor det kan være aktuelt med foredrag fra eksterne instanser. **Kom gjerne med innspill.** Vi har også et foreldremøte for nye barn/foreldre i juni.

## 13.0 Foreldresamtaler

Foreldresamtaler avholdes minst en gang i året- hovedsakelig om våren. Denne foreldresamtalen er obligatorisk. Nye barn som begynner i barnehagen og barn som går over til stor avdeling, vil i tillegg få en oppstarts samtale på høsten. På foreldresamtalene deltar foreldre/foresatte og den voksne fra avdelingen som er barnets kontaktperson. Det kan selvsagt avtales hyppigere samtaler ved behov.

## 14.0 Barns psykososiale miljø:

Barnehagen skal fremme et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn. Gjennom avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter diskuterer ansatte hva som er et trygt og godt barnehagemiljø, hva som kan oppleves krenkende og hvordan vi kan forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt. Vi har klare og forståelige grenser for akseptabel atferd for både voksne og barn.

### 14.1 Mobbing

Ny mobbelov trådte i kraft 01.01.21. Hans og Grete barnehage har utarbeidet egne dokument og rutiner som skal sikre alle barn et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

For å forebygge mobbing jobber barnehagen på følgende måte:

- USB- Jobbe for et positivt klima.
- Dele barna i mindre grupper, sikre at vi ser alle barn
- Den voksne er tilstede der barna er, kan tidlig fange opp om mobbing/utestenging skulle forekomme.
- Vi planlegger og handler utfra barns beste.
- Vi har gode rutiner på dette arbeidet,
- Fokus på relasjoner mellom barn – barn og barn – voksen. (Sosial kompetanse)
- Oppstarts samtaler for nye barn
- Foreldresamtaler og god kommunikasjon gjennom hverdagen.
- GLEDING

## 14.2 Meldeplikt

Vi gjør oppmerksomme på at alle ansatte i barnehagen har meldeplikt til barnevernet. Har vi grunn til bekymring er vi pålagt å melde fra.

For mer info:

<https://www.fylkesmannen.no/nb/Rogaland/Barnehage-og-opplaring/Barnehage/Meldeplikt-til-barnevernet/>

## 14.3 Stine Sofie samling: Vold overgrep. Barnas verneombud

Hans og Grete barnehage SA har fulgt et program fra Stine Sofies stiftelse. De ansatte har fått opplæring i samtale med barn om vold og overgrep. Vi har samlinger med barna om tema. I år skal vi ha fokus på dette arbeidet frem mot FN dagen. Og med en avslutning torsdag 24. oktober.

Slik gjør vi:

- Samtaler med barn om vold og overgrep.
- Bruker materiell fra Stine Sofie Stiftelse.
- Bruker personalmøter for å sørge for at ansatte har nødvendig opplæring
- Vi har barnas verneombud som blir kurset i tema

## 15.0 Årshjul for 2024-2025

Satsingsområde: Sosial kompetanse og Gleding		
Måned	Fagområde	Annet
August	Kunst, kultur og kreativitet	Oppstart og tilvenning
September	II	Brannvernuke 38 Foreldremøte uke 38 Eventyruka uke 39 Valgfritt
Oktober	Antall rom og form	Markering av FN-dag torsdag 24 okt: Stine Sofies stiftelse, Psykisk vold. oppstartsamtaler nye barn, fotografering 31.10.
November	II	Farsdag 10. nov
Desember	Etikk, religion og filosofi	Julegudstjeneste 6.des, Lucia uke 50, nissefest uke 50/51 og adventsamlinger (man 2, 9, 16, 23.)
Januar	II	
Februar	Kommunikasjon, språk og tekst	Karneval 20. feb. morsdag 9. feb. Samenes nasjonaldag 6.feb
Mars	II	Påskevandring 4. april. Påskeuke uke 15.
April	Natur, miljø og teknologi & Nærmiljø samfunn	Foreldresamtaler ca. uke 16 og 17.
Mai	II	17. mai-markering fredag 16. mai.
Juni	Kropp, bevegelse mat og helse	Mangfold, sommeravslutning
Juli	II	Sommerstengt uke 28 og 29. Sommerbarnehage-temauker uke 27, 30 og 31.

**Skriv gjerne ut årshjulet og heng det på kjøleskapet 😊**

### Planleggingsdager:

Mandag 12. og tirsdag 13. august. (Felles med kommunen og andre barnehager)

Fredag 15. november

Tirsdag 22. april

Fredag 30. mai